

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карамышевская основная общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза Бари Габдрахмановича Габдрахманова»
Черемшанского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ "Карамышевская ООШ им.
Бари Габдрахманова"
Протокол № 2 от 27.10.2025 г.

«УТВЕРЖДНО»
и введено в действие приказом по
МБОУ «Карамышевская ООШ
им.Бари Габдрахманова»
Черемшанского муниципального
района
Республики Татарстан
№140 от «27» октября 2025 г.
Директор Г.Ф.Якупова



Положение
об учете отдельных категорий несовершеннолетних в Муниципальном
бюджетном общеобразовательном учреждении «Карамышевская основная
общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бари
Габдрахмановича Габдрахманова»

I. Общие положения.

1.1. Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в МБОУ «Карамышевская ООШ им. Бари Габдрахманова» (далее - Положение), разработанное в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее - Федеральный закон № 120-03), Федеральным законом от 24 июля 1998 г. 124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими вопросы обеспечения прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений, определяет порядок организации учета отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях (далее - учет).

1.2. Основной целью учета отдельных категорий несовершеннолетних в МБОУ «Карамышевская ООШ им. Бари Габдрахманова» (далее образовательной организации) является формирование полной и достоверной информации о несовершеннолетних, подлежащих учету, обеспечение ею внутренних и внешних пользователей, а также анализ и использование данной информации для принятия управленческих решений, направленных на организацию защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактики совершения ими правонарушений, устранение причин и условий, способствующих их безнадзорности и правонарушениям.

1.3. Основными задачами учета отдельных категорий несовершеннолетних в МБОУ «Карамышевская ООШ им. Бари Габдрахманова» являются:

обеспечение выявления несовершеннолетних, нуждающихся в оказании помощи, социально-педагогической реабилитации, организации с ними работы по предупреждению совершения ими правонарушений и (или) антиобщественных действий;

систематизация информации о несовершеннолетних, подлежащих учету, необходимой для организации индивидуальной профилактической работы, деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее - профилактика);

обеспечение анализа информации о несовершеннолетних, подлежащих учету;

определение оснований и приоритетных направлений плановой работы по профилактике и индивидуальной профилактической работе;

обеспечение контроля и оценки эффективности деятельности по профилактике и индивидуальной профилактической работе.

1.4. Основным требованием, предъявляемым к организации учета, является актуализация данных, определяющих количественный состав несовершеннолетних, а также качественные характеристики их статуса и проводимой с ними работы в возможно короткие сроки (не более трех рабочих дней с момента поступления информации).

1.5. Организация учета регламентируется локальными нормативными актами МБОУ «Карамышевская ООШ им. Бари Габдрахманова» и обеспечивается (в том числе в части принятия решения о постановке на учет или снятии с учета) Советом профилактики МБОУ «Карамышевская ООШ им. Бари Габдрахманова».

1.6. Ведение учета, а также формирование наблюдательных дел несовершеннолетних, подлежащих учету (при их наличии), осуществляется классными руководителями.

1.7. Контроль за ведением учета, оценка эффективности деятельности по профилактике, индивидуальной профилактической работе осуществляется руководителем образовательной организации, а также лицом, на которое руководителем образовательной организации возложены указанные обязанности.

II. Категории несовершеннолетних, подлежащих учету в МБОУ «Карамышевская ООШ им. Бари Габдрахманова».

Красная зона — зона высокого риска, к ней отнесены следующие категории:

1. несовершеннолетние, состоящие на профилактическом учете в ПДН территориальных ОВД Республики Татарстан;
2. несовершеннолетние, проявляющие признаки девиантного, деструктивного поведения, аутоагgressии;
3. несовершеннолетние, участвующие в неформальных объединениях и организациях антиобщественной направленности;
4. несовершеннолетние, освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;
5. несовершеннолетние сторонники движения «скулшутинг», «колумбайн»;
6. несовершеннолетние, занимающиеся «систематическим унижением чести и достоинства»;
7. несовершеннолетние, отказавшиеся от прохождения профилактических медицинских осмотров, либо неявившиеся на профилактические медицинские осмотры.

Желтая зона — зона повышенного риска, к ней отнесены следующие категории:

1. несовершеннолетние, непосещающие или систематически пропускающие занятия без уважительных причин (суммарно 15 дней);
2. несовершеннолетние, находящиеся в социально-опасном положении:
 - а) безнадзорность или беспризорность;
 - б) бродяжничество или попрошайничество;
3. несовершеннолетние, не имеющие гражданства, проживающие в семьях беженцев, переселенцев;
4. несовершеннолетние, проживающие в семьях безработных родителей;

5. несовершеннолетние, систематически (неоднократно в течение шести месяцев) допускающие неисполнение или нарушение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов образовательной организации;
6. несовершеннолетние, совершившие самовольные уходы из семей, образовательных организаций с круглосуточным пребыванием несовершеннолетних и иные;
7. несовершеннолетние, содержащиеся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно- воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;
8. несовершеннолетние, подвергшиеся «Систематическому унижению чести и достоинства»;
9. несовершеннолетнее, попавшие в «группу риска» по результатам социально-психологического тестирования и мониторинга безопасности образовательной среды;
10. несовершеннолетние, подвергшиеся сексуальному насилию;
11. несовершеннолетние, прибывшие из зон боевых действий.

Зеленая зона — зона умеренного риска, к ней отнесены следующие категории:

1. несовершеннолетние, неуспевающие по учебным предметам;
2. несовершеннолетние, воспитывающиеся в полных семьях, но проживающие в общежитиях, либо у близких родственников без оформления временной опеки;
3. несовершеннолетние, проживающие в неполной семье, с мачехой или отчимом;
4. несовершеннолетние из малообеспеченных семей;
5. дети-сироты, находящиеся под опекой;
6. дети-сироты, воспитывающиеся в замещающих семьях;
7. несовершеннолетние, воспитывающиеся в государственных учреждениях;
8. несовершеннолетние, проживающие в приемных семьях;
9. несовершеннолетние, отказавшиеся проходить социально-психологическое тестирование и мониторинг безопасности образовательной среды;
10. несовершеннолетние, находящиеся на семейном обучении;

11. несовершеннолетние, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО или погибшими/пропавшими без вести на зоне проведения СВО.

III. Основания для учета несовершеннолетних в МБОУ «Карамышевская ООШ им. Бари Габдрахманова».

- 3.1. Учет включает осуществление обработки (получение, сбор, запись, систематизация, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, передачу (распространение, предоставление, доступ), обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение данных о несовершеннолетнем и организации индивидуальной профилактической работы в его отношении, в том числе с использованием информационных систем.
- 3.2. Основаниями для организации учета несовершеннолетних являются сведения, поступившие из органов и учреждений системы профилактики, об отнесении их к категориям лиц, установленным пунктами 1 и 3 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ, и (или) постановление территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав с поручением об организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего.
- 3.3. Основанием для внутреннего контроля несовершеннолетних, указанных в Положении, в соответствии с локальным нормативным актом МБОУ «Карамышевская ООШ им. Бари Габдрахманова» является решение Совета профилактики образовательной организации.

Порядок учета несовершеннолетних в МБОУ «Карамышевская ООШ им. Бари Габдрахманова»

- 4.1. Поступившие в образовательную организацию из органов и учреждений системы профилактики сведения об отнесении несовершеннолетних к категориям лиц, установленным пунктом статьи 5 Федерального закона 120-ФЗ, постановления территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав с поручениями об организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних с решением Совета профилактики образовательной организации «О постановке на учет» незамедлительно передаются лицу, ответственному за ведение учета, для внесения в возможно короткие сроки (не более трех рабочих дней с момента регистрации информации в образовательной организации) в Журнал учета отдельных категорий несовершеннолетних обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа в образовательной организации (далее - Журнал учета) и в государственную информационную систему «Электронное образование» (далее - ГИС «Электронное образование»), а также для обеспечения направления в территориальную (муниципальную) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (при

наличии необходимости) предложений в рамках компетенции и имеющихся в образовательной организации возможностей для включения в межведомственные планы (программы) индивидуальной профилактической работы, утверждаемые территориальной (муниципальной) комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (в случае их разработки).

Датой постановки несовершеннолетнего на учет в образовательной организации в указанном случае является дата фиксации сведений в Журнале учета и в ГИС «Электронное образование».

4.2. В случае поступления в образовательную организацию информации о выявлении несовершеннолетних, указанных в Положении, в случае непосредственного выявления сотрудниками образовательной организации указанных несовершеннолетних, классный руководитель обучающегося несовершеннолетнего в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации направляют руководителю образовательной организации обоснованное представление о необходимости учета несовершеннолетнего. Руководитель образовательной организации информирует Совет профилактики образовательной организации.

Представление о необходимости учета несовершеннолетних рассматривается Советом профилактики образовательной организации не позднее трех рабочих дней с момента его получения.

По результатам рассмотрения указанного представления может вынесено одно из следующих решений:

об учете несовершеннолетнего и организации с ним индивидуальной профилактической работы, направленной на устранение причин, послуживших его основанием (красная и желтая зоны);

об учете несовершеннолетнего и об организации контроля за его поведением со стороны классного руководителя, иного педагога образовательной организации (куратора) (зеленая зона);

о нецелесообразности учета несовершеннолетнего.

В случае принятия решения о постановке несовершеннолетнего на учет, информация о несовершеннолетнем, подлежащем учету, передается лицу, ответственному за ведение учета, для внесения в Журнал учета и в ГИС «Электронное образование».

Решение Совета профилактики образовательной организации может оформляться в виде протокола заседания либо в иной форме в соответствии с локальным нормативным актом, определяющим порядок деятельности указанного подразделения либо органа.

4.3. Решение об учете несовершеннолетнего в возможно короткие сроки (не более трех рабочих дней с момента осуществления учета) доводится до сведения:

родителей (законных представителей) несовершеннолетнего (красная и желтая зоны);

руководителя образовательной организации (в случае принятия решения уполномоченным структурным подразделением либо коллегиальным органом образовательной организации);

классного руководителя несовершеннолетнего обучающегося; представителя органа или учреждения системы профилактики представившего сведения в образовательную организацию;

территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; иных органов и учреждений системы профилактики (при выявлении необходимости организации взаимодействия).

4.4. В отношении несовершеннолетних, указанных в Положении, индивидуальная профилактическая работа осуществляется образовательной организацией во взаимодействии с иными органами и учреждениями системы профилактики согласно межведомственным планам (программам) индивидуальной профилактической работы, утвержденным территориальной (муниципальной) комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, или в рамках исполнения постановлений территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о реализации конкретных мер по защите прав и интересов детей.

При реализации профилактических мер в отношении несовершеннолетних рекомендуется пользоваться алгоритмом действий педагогических работников по основным видам правонарушений (Приложение 3).

4.5. В отношении несовершеннолетних, указанных в Положении, индивидуальная профилактическая работа, направленная на устранение причин, послуживших основанием для их учета, проводится согласно планам, программам и иным документам индивидуального планирования работы в отношении несовершеннолетнего, утвержденным руководителем образовательной организации. По инициативе образовательной организации также в индивидуальной профилактической работе могут участвовать иные органы и учреждения системы профилактики.

4.6. В отношении несовершеннолетних, подлежащих учету в зеленой зоне образовательной организации, классным руководителем формируется дневник наблюдения. К дневнику наблюдения несовершеннолетнего приобщаются: документы, содержащие сведения, послужившие основанием для учета несовершеннолетнего;

справка об установочных данных несовершеннолетнего;

акты обследования условий жизни несовершеннолетнего;

характеристики несовершеннолетнего от классного руководителя (оформляются не реже одного раза в три месяца

с отражением динамики произошедших изменений в поведении);

сведения о динамике успеваемости несовершеннолетнего в течение учебного периода;

сведения о пропусках учебных занятий обучающимся в течение

учебного периода (с указанием причин отсутствия);

результаты диагностик, анкетирования, тестирования несовершеннолетнего, рекомендации педагога-психолога классному руководителю, педагогам по работе с несовершеннолетним, сведения об их реализации (при наличии);

отчеты, служебные записки, докладные сотрудников образовательной организации и иные документы, свидетельствующие о проводимой с несовершеннолетним работы;

сведения об организации воспитательной работы, общественно- полезной, культурно-досуговой деятельности, кружковой занятости несовершеннолетнего в образовательной организации, организациях дополнительного образования и иных, участии в деятельности детских и молодежных общественных организациях, движениях, ученическом самоуправлении;

сведения об оказании в рамках межведомственного взаимодействия различных видов помощи несовершеннолетнему органами и учреждениями системы профилактики;

сведения о принятых решениях, примененных мерах воздействия в отношении несовершеннолетнего по итогам рассмотрения материалов на заседаниях территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

документы, свидетельствующие о возможности снятия обучающегося с учета в образовательной организации (ходатайства о снятии с учета);

иные документы, необходимые для организации работы с несовершеннолетним.

4.7. В отношении несовершеннолетних, подлежащих учету в красной и желтой зонах образовательной организации, заместителем директора по учебно-воспитательной работе формируются наблюдательные дела. К наблюдательному делу несовершеннолетнего приобщаются:

документы, содержащие сведения, послужившие основание для учета несовершеннолетнего;

сведения об информировании родителей (законных представителей) несовершеннолетнего о постановке его на учет;

справка об установочных данных несовершеннолетнего;

акт о закреплении куратора за обучающимся несовершеннолетним;

акты обследования условий жизни несовершеннолетнего;

характеристики несовершеннолетнего от классного руководителя, куратора (оформляются не реже одного раза в три месяца с отражением динамики произошедших изменений в поведении);

сведения о динамике успеваемости несовершеннолетнего в течение учебного периода;

сведения о пропусках учебных занятий обучающимся в течение учебного периода (с указанием причин отсутствия);

индивидуальный маршрут сопровождения/социализации обучающегося и его семьи с результатами диагностик, анкетирования, тестирования несовершеннолетнего, рекомендациями педагога-психолога классному руководителю, педагогам по работе с несовершеннолетним;

отчеты, служебные записки, докладные сотрудников образовательной организации и иные документы, свидетельствующие о проводимой с несовершеннолетним работы;

сведения об организации воспитательной работы, общественно-полезной, культурно-досуговой деятельности, кружковой занятости несовершеннолетнего в образовательной организации, организациях дополнительного образования и иных, участии в деятельности детских и молодежных общественных организациях, движениях, ученическом самоуправлении;

сведения об оказании в рамках межведомственного взаимодействия различных видов помощи несовершеннолетнему органами и учреждениями системы профилактики;

сведения о принятых решениях, примененных мерах воздействия в отношении несовершеннолетнего по итогам рассмотрения материалов на заседаниях территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

документы, свидетельствующие о возможности снятия обучающегося с учета в образовательной организации (ходатайства о снятии с учета);

иные документы, необходимые для организации работы с несовершеннолетним.

V. Индивидуальные маршруты сопровождения для несовершеннолетних, состоящих на учете.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Республики Татарстан для всех несовершеннолетних, состоящих на учете в соответствии с Положением об учете отдельных категорий

несовершеннолетних в образовательных организациях общего, среднего и профессионального образования, предусмотрены варианты программ реабилитации:

для красной зоны и желтой зоны – наблюдательное дело согласно перечню п 4.7. Положения об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях общего, среднего и профессионального образования» с индивидуальным маршрутом сопровождения № 1 (Приложение 1);

*для несовершеннолетних, состоящих в желтой зоне по причине постановки в «группу риска» по результатам социально-психологического тестирования и мониторинга безопасности образовательной среды – индивидуальный маршрут социализации № 2 (Приложение 2);

для зеленой зоны – дневник наблюдения согласно перечню п 4.6. Положения об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях общего, среднего и профессионального образования».

VI. Основания прекращения учета несовершеннолетних в МБОУ «Карамышевская ООШ им. Бари Габдрахманова».

6.1. Основаниями прекращения учета несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации являются:

- а) прекращение образовательных отношений между несовершеннолетним и образовательной организацией;
- б) достижение восемнадцатилетнего возраста;
- в) устранение причин и условий, ставших основаниями для учета, положительная динамика поведения, в связи с улучшением ситуации.

6.2. В случае выбывания несовершеннолетнего, подлежащего учету, указанного в Положении, в другую образовательную организацию, и выявления необходимости продолжения проведения в отношении него индивидуальной профилактической работы, информация о прекращении учета с приложением характеризующих материалов на несовершеннолетнего незамедлительно направляется в образовательную организацию, в которой несовершеннолетний продолжает обучение, с внесением соответствующих сведений в ГИС «Электронное образование».

6.3. В отношении несовершеннолетних, указанных в Положении, учет прекращается по мотивированному представлению заместителя директора по учебно-воспитательной работе, классного руководителя, педагога-психолога, направленному руководителю образовательной организации для последующего принятия решения Совета профилактики образовательной организации, которое

подлежит рассмотрению в короткие сроки (не более пяти рабочих дней с момента поступления).

По результатам рассмотрения представления о прекращении учета несовершеннолетнего может быть принято одно из следующих решений:

- о прекращении учета;
- о смене зоны учета несовершеннолетнего;
- о прекращении учета и об организации контроля за поведением несовершеннолетнего со стороны его классного руководителя, иного педагога образовательной организации (куратора); об отказе в прекращении учета.

Решение о прекращении учета несовершеннолетнего советом профилактики образовательной организации оформляется в виде протокола заседания либо в иной форме установленной локальным нормативным актом образовательной организации.

Решение о прекращении учета несовершеннолетнего доводится до сведения его родителей (законных представителей), руководителя образовательной организации.

**Форма индивидуального маршрута
сопровождения обучающихся, находящихся в
желтой и красной зоне риска**

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе

Соисполнители: педагоги-психологи, классные руководители и др.

Форма индивидуального маршрута заполняется заместителем директора по воспитательной работе на основе данных, предоставленных классным руководителем/куратором, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии в школе), советником директора по воспитанию (при наличии) и с другими преподавателями.

Дата начала заполнения маршрута:	
ФИО обучающегося	
Пол обучающегося:	
Учебное заведение, класс:	
Возраст (полных лет):	
Результаты социально-психологического тестирования	
Результаты мониторинга безопасности образовательной среды	

1. Особенности семейного воспитания и социально-бытовых условий обучающегося:

1.	Социальный статус семьи:	полная/не беженцев/иммигранты/многодетная/воспитывается в гос.учреждении/приемная семья (нужное подчеркнуть) иное_____	полная/опекунская/семья
2.	Если семья не полная, то указать причину: Кто: Сколько лет было ребенку и с кем стал проживать: Как пережил развод/потерю (смерть родственника): Степень и форма участия в воспитании ребенка родителя, не проживающего вместе с ним (при наличии информации):	развод/смерть родителя/мать(отец)-одиночка/отказ от ребенка/лишение родительских прав (нужное подчеркнуть) Самостоятельно С помощью родителей С помощью психолога Иная помощь: Имеются ли признаки травмы (по субъективным наблюдениям) Часы посещения, определенные судом/договоренность при разводе/свободное посещение (хорошие отношения) Другое_____ Не участвует в воспитании	
3.	Количество детей в семье (имя, возраст):		
4.	Мать	Мать/мачеха (нужное подчеркнуть) Дата рождения:	

		Уровень образования: высшее/неоконченное высшее/средне- специальное/среднее Место работы: Должность: Национальность: Увлечения (хобби) (при наличии информации):
5.	Отец	Отец/отчим (нужное подчеркнуть) Дата рождения: Уровень образования: высшее/неоконченное высшее/средне- специальное/среднее Место работы: Должность: Национальность: Увлечения (хобби) (при наличии информации):
6.	Кто проживает совместно с семьей обучающегося: Кто занимается воспитанием и принимает активное участие:	Мама Папа Брат (_чел) Сестра (_чел) Бабушка (_чел) Дедушка (_чел) Иные члены семьи (указать кто): Мама Папа Бабушка Дедушка Иные родственники (указать кто) Няня Никто
7.	Члены семьи, не проживающие с ребенком, но принимающие активное участие:	Мама Папа Брат Сестра Бабушка Дедушка Тетя Дядя Иные родственники (указать кто) Никто
8.	Жилищные условия обучающегося: <i>(нужное подчеркнуть)</i>	Своя комната Свой угол в комнате, которую делит с братом/сестрой/иными родственниками (указать с кем) Наличие письменного стола/стула/освещения/мебели для хранения личных вещей Дополнительно: _____

9.	Тип воспитания в семье и особенности взаимоотношений в семье: <i>(информация указывается на основании собственных наблюдений или по информации от классного руководителя)</i>	Авторитарный (высокий уровень контроля, обязательность выполнения родительских требований, отношения холодные, не доверительные отношения, жестокое обращение) Либеральный (низкий уровень контроля, отношения теплые,
10.	Отношение ребенка к родителям и стилю семейного воспитания <i>(информация указывается на основании собственных наблюдений или по информации от классного руководителя)</i>	попустительский стиль) Индифферентный (равнодушие, отсутствие теплоты, пренебрежительные) Демократичный (основан на авторитете и признании членов семьи, отношения теплые, доверительные, спокойные, дружелюбные) Гиперопекающий Отношения конфликтные, напряженные, без открытого взаимодействия Другое: _____ Доброжелательное (любит родителей, хорошо о них отзываются) Пренебрежительное (сторонится общения с ними, не проявляет склонность к переживанию, склонен к постоянным сомнениям по восприятию родителей, не уважает, проявление пассивной агрессии, высказывание негативной оценки в агрессивной форме) Напряженное (боится высказывать свое мнение) Интровертированное (ощущает себя никчемным, беспомощным, склонен к самообвинениям, испытывает чувство вины) Конформное (псевдоидеализация родителей, подстраивание, потребность в принятии одобрения) Иное: _____
11.	Семейный досуг обучающегося: <i>(при наличии информации)</i>	Поездки на природу/дачу/к друзьям/родственникам Поездки за границу Организация семейных вечеров/ужинов/игр интеллектуальных/спортивных Нет Иное: _____
12.	Отношение ребенка к семейному досугу, его реакция: <i>(при наличии информации)</i>	Доброжелательное (с воодушевлением и восторгом, радостью) Нейтральное (безразлично, особо не испытываем эмоций) Негативное (не одобряет и не желает в этом участвовать) Агрессивное (организация провокационных ситуаций, срывов) Иное: _____
13.	Были ли в жизни обучающегося серьезные жизненные потрясения или перемены:	Риски семейного неблагополучия: Переезд в другой город/страну Разлука с близкими Развод родителей Предательство близкого человека

	(при наличии информации)	<p>Финансовые трудности семьи Жилищные трудности семьи Госпитализация Социальная изоляция Переживание катаклизмов (авто/авио и других) Переживание пожаров/нападений/ограблений/побоев Гонения Утрата близкого человека Причины:</p>
--	--------------------------	--

14.	Состоит ли обучающийся/семья в СОП	
15.	Какие мероприятия в отношении семьи уже реализуются, кем, или совместно с кем?	<p>Патронаж семьи Занятия и беседы по социально бытовым, правовым и педагогическим вопросам Организация досуга (бесплатные билеты, путевки в лагерь) Консультации по оформлению соц.пакета, пособий Проводятся семейные мероприятия/консультации и групповая работа с семьей Не ведется работа Иное: _____</p>

Дополнительные сведения при наличии информации в ОО (о суицидальных попытках, психических заболеваниях, употребление ПАВ, иных инцидентов у обучающегося):

2. Особенности деятельности, общения и социально-психологического статуса, обучающегося в группе сверстников, одноклассников /одногруппников), в образовательной организации, с педагогами

16.	<p>Учебное заведение:</p> <p>Наличие обязательной школьной формы/цветовой гаммы:</p> <p>Соблюдает ли обучающийся данное правило:</p>	
17.	Класс (профиль обучения), количество человек в классе:	

18.	Общая характеристика отношений в классе:	<p>Положительные (класс дружный, сплоченный, поддерживают друга и помогают)</p> <p>Разобщенный (разделен на группы, разобщен, каждый сам по себе)</p> <p>Конфликтный (случаются конфликты по образовательному профессиональнм вопросам)</p> <p>Агрессивный фон (класс абсолютно не дружный, одноклассники грубы друг другу, могут «подкалывать» в грубой форме унижают других одноклассников, имеются признаки травли)</p> <p>Иное: _____</p>
19.	Отношение классного руководителя/куратора группы к обучающимся: (из наблюдений педагога-	<p>Доброжелательное («свой человек» в классе, ведет активное взаимодействие)</p> <p>Авторитетное (всегда на стороне слабых, выступает</p>

	<p>психолога)</p>	<p>защитником, пользуется уважением, всегда пытается конструктивно урегулировать конфликты нейтрален и объективен в отношении решения конфликтов, беспристрастное отношение)</p> <p>Равнодушное (игнорирует конфликты и проблемы класса, безучастный)</p> <p>Авторитарное (опирается на свое субъективное мнение в решении конфликтов, мнение обучающихся не учитывает, властная позиция)</p> <p>Агрессивное (использует нецензурную лексику)</p> <p>Выборочное отношение к ученикам (выделяет «любимчиков»)</p> <p>Иное: _____</p>
--	-------------------	---

20.	<p>Успеваемость обучающегося в школе/колледже</p> <p>Его отношение к учебе:</p>	<p>Удовлетворительная (легко справляется с учебой/в случае трудностей, находит конструктивные способы решения/добивается результатов и цели) Есть предметы, которые требуют особого внимания. - Какие: Неудовлетворительные (учится плохо/оценки низкие/не успевает осваивать материал/трудно сосредоточивается/наблюдаются синдром «отличника» в ущерб своего психического здоровья (нервозность))</p> <p>Положительное (есть интерес к учебе/с удовольствием ходит в школу и выполняет задания)</p> <p>Негативное (нет интереса к учебе/пропускает (не/часто) школу без уважительной причины/без справки или выявлены случаи подделывания справки/родительской подписи/не выполняет домашние задания)</p> <p>Неудовлетворительное (быстро устает/учеба дается с трудом/учителя по мнению обучающегося уделяют мало времени его проблемам)</p> <p>Иное: _____</p>
21.	<p>Типичная модель поведения обучающегося в социуме, в том числе с одноклассниками: (из наблюдений педагога-психолога, классного руководителя)</p>	<p>Конструктивная – «сотрудничество», «компромисс» (лидер/исполнительный, развитое чувство ответственности/стремится улаживать конфликты/отличается выдержанкой и самообладанием/доброжелательное отношение к окружающим/в общении открыт)</p> <p>Деструктивная – «соперничество» (непослушный/стремится к расширению и обострению конфликта/негативно оценивает партнеров по взаимодействию/нарушает этику общения/агрессивный/может применять физическое насилие/настороженный, отсутствие доверия к людям)</p> <p>Демонстративный (импульсивный /нарциссическое поведение/дерзкий/контролирующий/нервозность/вспыльчивость/ /может нарываться на неприятности/провокатор)</p> <p>Конформистская – «приспособление», «уход», «избегание» (ведомый/исполнительный/послушный/покладистый/склонен к уступкам, непоследователен в суждениях/важная оценка и мнение других/старается быть тихим, незаметным/может</p>

		наблюдаться поведение, связанное с самоповреждением/пассивен/друзей мало или нет/бывает объектом насмешек и травли/аутсайдер в классе) Наблюдения:
22.	Взаимоотношение обучающегося с учителями:	Конструктивное (вежливый/тактичный/сотрудничающий) Деструктивное (грубый/provокационный/игнорирующий/оппозиционная установка по отношению к лицам, олицетворяющим власть) Наблюдения:
23.	Наличие у обучающегося друзей в школе/вне школы и характер их взаимоотношений:	В школе - есть подруга/друг, его (ее) увлечения (<i>при наличии информации</i>): Вне школы - Конструктивное (не испытывает затруднений в общении) Деструктивное (плохо складываются отношения/не может наладить коммуникацию/испытывает трудности в общении с противоположным полом/стеснителен) Негативное отношение (избегает или агрессивно настроен) Иное: _____
24.	Социальная интеграция (участие в школьных мероприятиях):	Участвует/не участвует/_____ Какие мероприятия предпочитает: В качестве кого: организатора/артиста/декоратора/музыканта/танцора/певца/иное
25.	Какие внешкольные кружки, секции посещает: График и адрес кружка/секции: ФИО и телефон руководителя кружка/секции :	Музыкальная/художественная/театральная школа Общественные мероприятия. Вид: Спортивные секции. Вид: Интеллектуальные кружки. Вид: Кружки по занятию творчеством. Вид: Не посещает Иное: _____

Дополнительные сведения по восприятия внешнего образа обучающегося и особенностей его взаимодействия с другими

3. Индивидуально-психологические особенности обучающегося на основе наблюдения в процессе психологического сопровождения

2 6	Проявление девиантности	<p>Правонарушения (активный негативизм, который выражается в активной борьбе, действиях, сопротивлении/оппозиционная модель поведения/административные правонарушения и преступления/уголовные преступления), факты, где, когда</p> <p>Нарушение дисциплины и принятых норм (физические проявления: драки/толкания/иное. Вербальные проявления: обзвывания/травля/насмешки/угрозы/импульсивные поступки/ иное), факты, где, когда</p> <p>Зависимое поведение (алкоголизм/наркомания/курение/иное), факты, где, когда</p> <p>Пассивный негативизм-сопротивление (выражение недовольства определенными действиями на словах без активных действий, при этом их выполнение), факты, где, когда</p> <p>Иное: _____</p>
2 7	Признаки жестокого обращения и насилия	<p>Закрытая поза, взгляд прикован к полу Старается быть тихим, незаметным Пугается резких звуков Частые жалобы на физические боли (головные боли, боли в животе и т.д.) Прикрывание следов побоев Говорит, что хочет убежать из дома (или были попытки) Прослеживаются в разговоре мысли о самоубийстве Поведение связанное с самоповреждением</p>
2 8	Признаки самоповреждающего поведения (возможно и суициdalного поведения)	<p>Порезы/ожоги/шрамы/синяки на разных частях тела Носит одежду с длинными рукавами (всегда их поправляет) Частые жалобы на головные боли (период) Наличие булимии Злоупотребление алкоголем/наркотиками Рискованные поступки и необдуманные действия Намеренное препятствие заживлению ран Беспорядочные половые связи Нахождение в абьюзных отношениях Негативные мысли, носящие суицидальный характер Эмоциональная лабильность (перепады настроения) Разговоры о смерти Иное</p>

2 9	Признаки депрессии	Смирился с тем, что жизнь ему не принадлежит и он ей не руководит Снижение аппетита Печаль, плаксивость Моторная заторможенность, замедленность в движении Плохая концентрация Отсутствие энергии и цели в жизни Социальная изоляция
		Испытывание чувства вины/стыда/грусти/растерянности/иное Очень чувствителен к отказам/неудачам/комментариям/иное Негативные мысли, носящие суициdalный характер Эмоциональная лабильность (перепады настроения) Снижение интереса к ранее любимым занятиям

Дополнительные сведения по наблюдению за обучающимся, обобщенный вывод (с описанием диагностик, использованных педагогом-психологом) :

Рекомендации педагога-психолога:

классному руководителю _____

советнику директора по воспитанию _____

социальному педагогу _____

педагогам предметникам _____

администрации школы _____

родителям _____

педагогу-психологу _____

4. Перечень профилактических мероприятий, которые могут быть организованы администрацией образовательной организации, педагогом-психологом, классным руководителем для обучающихся и их родителей: Работа педагога-психолога

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат	Примечания

Работа классного руководителя с классом:

№	Дата	Наименование мероприятий	Результат (краткий отчет по мероприятию)

Работа:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат	Примечания

5. Мероприятия, организованные и проведенные образовательной организацией совместно с другими учреждениями и ведомствами:

№	Дата	Мероприятия	Соорганизаторы и соисполнители	Результат

6. Оценка результативности и эффективности профилактической работы

Характер социально-психологических затруднений обучающегося (зоны риска)	Направления коррекционно-развивающих мероприятий	Индивидуальные планируемые результаты	Исполнители задействованные сопровождении	Результативность *
Например: Не организован досуг	Например: Формирование	Например: Посещает стабильно	Например: Классный	Например: 1 (посещает кружок под
	навыков самоорганизации	кружок по интересам	руководитель/педагог организатор/ЗДВР/тренер и др.	контролем классного руководителя)

<i>Не общается с одноклассниками или не складываются отношения в классе</i>	<i>Формирование коммуникативных навыков</i>	<i>Стал инициатор общения</i>	<i>Классный руководитель/ учителя предметники</i>	<i>2 (вступает в контакты, обращается за помощью)</i>
---	---	-------------------------------	---	---

***Результативность – оценка достижения планируемых результатов в соответствии указанных изменений: 0- 0-0-0-0-0.**
Планируемые результаты не достигнуты,

- 1- Планируемый результат имеет незначительную положительную динамику,
- 2- Планируемый результат имеет значительную положительную динамику.

Заключение по результатам прохождения ребенком указанного маршрута с дальнейшими рекомендациями от педагога психолога (приложить и описать все диагностики, используемые по итогу учебного года).

**Форма индивидуального маршрута социализации
обучающихся «группы риска» по результатам
социально-психологического тестирования и
мониторинга безопасности образовательной среды**

Исполнители: Педагог-психолог

Соисполнители: заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители и др.

Координатор работы по реализации ИМС: Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток»

Форма индивидуального маршрута социализации детей «группы риска» заполняется психологом на основе собственных наблюдений, а также на основе данных, предоставленных заместителем директора по воспитательной работе, классным руководителем, социальным педагогом (при наличии в школе), советником директора по воспитанию (при наличии) и с другими преподавателями.

Пересылка материалов только с шифром без указания ФИО обучающегося!!!

Дата начала заполнения маршрута: ФИО обучающегося /Шифр обучающегося:	
Пол обучающегося:	
Учебное заведение, класс:	
Возраст (полных лет):	
Результаты социально-психологического тестирования	
Результаты мониторинга безопасности образовательной среды	

1. Особенности семейного воспитания и социально-бытовых условий обучающегося:

1.	Социальный статус семьи:	полная/не беженцев/иммигранты/многодетная/воспитывается в гос.учреждениях/приемная семья (нужное подчеркнуть) иное _____	полная/опекунская/семья
2.	Если семья не полная, то указать причину: Кто: Сколько лет было ребенку и с кем стал проживать: Как пережил развод/потерю (смерть родственника): Степень и форма участия в воспитании ребенка родителя, не проживающего вместе с ним (при наличии)	развод/смерть родителя/мать(отец)-одиночка/отказ от ребенка/лишение родительских прав (нужное подчеркнуть)	Самостоятельно С помощью родителей С помощью психолога Иная помощь: _____ Имеются ли признаки травмы (по субъективным наблюдениям) Часы посещения, определенные судом/договоренность при разводе/свободное посещение (хорошие отношения) Другое____ Не участвует в воспитании
	информации):		
3.	Количество детей в семье (имя, возраст):		

4.	Мать	<p>Мать/мачеха (нужное подчеркнуть)</p> <p>Дата рождения:</p> <p>Уровень образования: высшее/неоконченное высшее/средне- специальное/среднее Место работы:</p> <p>Должность:</p> <p>Национальность:</p> <p>Увлечения (хобби) (при наличии информации):</p>
5.	Отец	<p>Отец/отчим (нужное подчеркнуть)</p> <p>Дата рождения:</p> <p>Уровень образования: высшее/неоконченное высшее/средне- специальное/среднее Место работы:</p> <p>Должность:</p> <p>Национальность:</p> <p>Увлечения (хобби) (при наличии информации):</p>
6.	<p>Кто проживает совместно с семьей обучающегося:</p> <p>Кто занимается воспитанием и принимает активное участие:</p>	<p>Мама</p> <p>Папа</p> <p>Брат (_чел) Сестра (_чел)</p> <p>Бабушка (_чел)</p> <p>Дедушка (_чел)</p> <p>Иные члены семьи (указать кто):</p> <p>Мама</p> <p>Папа</p> <p>Бабушка</p> <p>Дедушка</p> <p>Иные родственники (указать кто)</p> <p>Няня</p> <p>Никто</p>
7.	Члены семьи, не проживающие с ребенком, но принимающие активное участие:	<p>Мама</p> <p>Папа</p> <p>Брат</p> <p>Сестра</p> <p>Бабушка</p> <p>Дедушка</p> <p>Тетя</p> <p>Дядя</p> <p>Иные родственники (указать кто)</p> <p>Никто</p>
8.	Жилищные условия обучающегося: (нужное подчеркнуть)	<p>Своя комната</p> <p>Свой угол в комнате, которую делит с братом/сестрой/иными родственниками (указать с кем)</p> <p>Наличие письменного стола/стула/освещения/мебели для хранения личных вещей</p> <p>Дополнительно: _____</p>

9.	<p>Тип воспитания в семье и особенности взаимоотношений в семье: (информация указывается на основании собственных наблюдений или по информации от классного руководителя)</p>	<p>Авторитарный (высокий уровень контроля, обязательность выполнения родительских требований, отношения холодные, не доверительные отношения, жестокое обращение)</p> <p>Либеральный (низкий уровень контроля, отношения теплые, попустительский стиль)</p> <p>Индифферентный (равнодушие, отсутствие теплоты, пренебрежительные)</p> <p>Демократичный (основан на авторитете и признании членов семьи, отношения теплые, доверительные, спокойные, дружелюбные)</p> <p>Гиперопекающий</p> <p>Отношения конфликтные, напряженные, без открытого взаимодействия</p> <p>Другое: _____</p>
10.	<p>Отношение ребенка к родителям и стилю семейного воспитания (информация указывается на основании собственных наблюдений или по информации от классного руководителя)</p>	<p>Доброжелательное (любит родителей, хорошо о них отзываются, Пренебрежительное (сторонится общения с ними, не проявляет склонность к переживанию, склонен к постоянным сомнениям по восприятию родителей, не уважает, проявление пассивной агрессии, высказывание негативной оценки в агрессивной форме)</p> <p>Напряженное (боится высказывать свое мнение)</p> <p>Инровертированное (ощущает себя никчемным, беспомощным, склонен к самообвинениям, испытывает чувство вины)</p> <p>Конформное (псевдоидеализация родителей, подстраивание, потребность в принятии одобрения)</p> <p>Иное: _____</p>
11.	<p>Семейный досуг обучающегося: (при наличии информации)</p>	<p>Поездки на природу/дачу/к друзьям/родственникам Поездки за границу Организация семейных вечеров/ужинов/игр интеллектуальных/спортивных Нет Иное: _____</p>
12.	<p>Отношение ребенка к семейному досугу, его реакция: (при наличии информации)</p>	<p>Доброжелательное (с воодушевлением и восторгом, радостью) Нейтральное (безразлично, особо не испытываем эмоций) Негативное (не одобряет и не желает в этом участвовать) Агрессивное (организация провокационных ситуаций, срывов) Иное: _____</p>
Риски семейного неблагополучия:		
13.	<p>Были ли в жизни обучающегося серьезные жизненные потрясения или перемены: (при наличии информации)</p>	<p>Переезд в другой город/страну Разлука с близкими Развод родителей Предательство близкого человека Финансовые трудности семьи Жилищные трудности семьи Госпитализация Социальная изоляция</p>

		<p>Переживание катастроф (авто/авио и других)</p> <p>Переживание пожаров/нападений/ограблений/побоев</p> <p>Гонения</p> <p>Утрата близкого человека</p> <p>Причины:</p>
14.	Состоит ли обучающийся/семья в СОП	
15.	Какие мероприятия в отношении семьи уже реализуются, кем, или совместно с кем?	<p>Патронаж семьи</p> <p>Занятия и беседы по социально бытовым, правовым и педагогическим вопросам</p> <p>Организация досуга (бесплатные билеты, путевки в лагерь)</p> <p>Консультации по оформлению соц.пакета, пособий</p> <p>Проводятся семейные мероприятия/консультации и групповая работа с семьей Не ведется работа</p> <p>Иное: _____</p>

Дополнительные сведения при наличии информации в ОО (о суицидальных попытках, психических заболеваниях, употребление ПАВ, иных инцидентов у обучающегося):

2. Особенности деятельности, общения и социально-психологического статуса, обучающегося в группе сверстников, одноклассников /одногруппников), в образовательной организации, с педагогами

16.	<p>Учебное заведение:</p> <p>Наличие обязательной школьной формы/цветовой гаммы:</p> <p>Соблюдает ли обучающийся данное правило:</p>	
17.	Класс (профиль обучения), количество человек в классе:	

	<p>18. Общая характеристика отношений в классе:</p>	<p>Положительные (класс дружный, сплоченный, поддерживают друг друга и помогают)</p> <p>Разобщенный (разделен на группы, разобщен, каждый сам по себе)</p> <p>Конфликтный (случаются конфликты по образовательному процессу/по личным вопросам)</p> <p>Агрессивный фон (класс абсолютно не дружный, одноклассники грубые друг другу, могут «подкалывать» в грубой форме, унижают других одноклассников, имеются признаки травли)</p> <p>Иное: _____</p>
	<p>19. Отношение классного руководителя (куратора группы) к обучающимся: (из наблюдений педагога-психолога)</p>	<p>Доброжелательное («свой человек» в классе, ведет активное взаимодействие)</p> <p>Авторитетное (всегда на стороне слабых, выступает защитником, пользуется уважением, всегда пытается конструктивно урегулировать конфликты нейтрален и объективен в отношении решения конфликтов, беспристрастное отношение)</p> <p>Равнодушное (игнорирует конфликты и проблемы класса, безучастный)</p> <p>Авторитарное (опирается на свое субъективное мнение в решении конфликтов, мнение обучающихся не учитывает, властная позиция)</p> <p>Агрессивное (использует нецензурную лексику)</p> <p>Выборочное отношение к ученикам (выделяет «любимчиков»)</p> <p>Иное: _____</p>
	<p>20. Успеваемость обучающегося в школе/колледже</p> <p>Его отношение к учебе:</p>	<p>Удовлетворительная (легко справляется с учебой/в случае трудностей, находит конструктивные способы решения/добивается результатов и цели)</p> <p>Есть предметы, которые требуют особого внимания. - Какие:</p> <p>Неудовлетворительные (учится плохо/оценки низкие/не успевает осваивать материал/трудно сосредоточивается/наблюдаются синдром «отличника» в ущерб своего психического здоровья (нервозность))</p> <p>Положительное (есть интерес к учебе/с удовольствием ходит в школу и выполняет задания)</p> <p>Негативное (нет интереса к учебе/пропускает (не/часто) школу без уважительной причины/без справки или выявлены случаи подделывания справки/родительской подписи/не выполняет домашние задания)</p> <p>Неудовлетворительное (быстро устает/учеба дается с трудом/учителя по мнению обучающегося уделяют мало времени его проблемам)</p> <p>Иное: _____</p>

21.	<p>Типичная модель поведения обучающегося в социуме, в том числе с одноклассниками: (из наблюдений педагога-психолога, классного руководителя)</p>	<p>Конструктивная – «сотрудничество», «компромисс» (лидер/исполнительный, развитое чувство ответственности/стремится улаживать конфликты/отличается выдержкой и самообладанием/доброжелательное отношение к окружающим/в общении открыт)</p> <p>Деструктивная – «соперничество» (непослушный/стремится к расширению и обострению конфликта/негативно оценивает партнеров по взаимодействию/нарушает этику общения/агрессивный/может применять физическое насилие/настороженный, отсутствие доверия к людям)</p> <p>Демонстративный (импульсивный /нарциссическое поведение/дерзкий/контролирующий/нервозность/вспыльчив</p> <p>ос</p>
22.	<p>Взаимоотношение обучающегося с учителями:</p>	<p>ть/ /может нарываться на неприятности/provокатор) Конформистская – «приспособление», «уход», «избегание» (ведомый/исполнительный/послушный/покладистый/склонен к уступкам, непоследователен в суждениях/важная оценка и мнение других/старается быть тихим, незаметным/может наблюдатьться поведение, связанное с самоповреждением/пассивен/друзей мало или нет/бывает объектом насмешек и травли/аутсайдер в классе) Наблюдения:</p> <p>Конструктивное (вежливый/тактичный/сотрудничающий)</p> <p>Деструктивное</p> <p>(грубый/provокационный/игнорирующий/ /оппозиционная установка по отношению к лицам, олицетворяющим власть) Наблюдения:</p>
23.	<p>Наличие у обучающегося друзей в школе/вне школы и характер их взаимоотношений:</p>	<p>В школе - есть подруга/друг, его (ее) увлечения (<i>при наличии информации</i>):</p> <p>Вне школы -</p> <p>Конструктивное (не испытывает затруднений в общении)</p> <p>Деструктивное (плохо складываются отношения/не может наладить коммуникацию/испытывает трудности в общении с противоположным полом/стеснителен)</p> <p>Негативное отношение (избегает или агрессивно настроен)</p> <p>Иное: _____</p>
24.	<p>Социальная интеграция (участие в школьных мероприятиях):</p>	<p>Участвует/не участвует/_____</p> <p>Какие мероприятия предпочитает:</p> <p>В качестве кого:</p> <p>организатора/артиста/декоратора/музыканта/танцора/певца /иное</p>

25.	<p>Какие внешкольные кружки, секции посещает:</p> <p>График и адрес кружка/секции:</p> <p>ФИО и телефон руководителя кружка/секции</p>	<p>Музыкальная/художественная/театральная школа Общественные мероприятия. Вид: Спортивные секции. Вид: Интеллектуальные кружки. Вид: Кружки по занятию творчеством. Вид: Не посещает Иное: _____</p>
-----	--	--

Дополнительные сведения по восприятия внешнего образа обучающегося и особенностей его взаимодействия с другими

3. Индивидуально-психологические особенности обучающегося на основе наблюдения в процессе психологического сопровождения

26	Проявление девиантности	<p>Правонарушения (активный негативизм, который выражается в активной борьбе, действиях, сопротивлении/оппозиционная модель поведения/административные правонарушения и преступления/уголовные преступления), факты, где, когда</p> <p>Нарушение дисциплины и принятых норм (физические проявления: драки/толкания/иное. Вербальные проявления: обзвывания/травля/насмешки/угрозы/импульсивные поступки/ иное), факты, где, когда</p> <p>Зависимое поведение (алкоголизм/наркомания/курение/иное), факты, где, когда</p> <p>Пассивный негативизм-сопротивление (выражение недовольства определенными действиями на словах без активных действий, при этом их выполнение), факты, где, когда</p> <p>Иное:</p>
27	Признаки жестокого обращения насилия	<p>Закрытая поза, взгляд прикован к полу Старается быть тихим, незаметным</p> <p>Пугается резких звуков</p> <p>Частые жалобы на физические боли (головные боли, боли в животе и т.д.)</p> <p>Прикрывание следов побоев</p> <p>Говорит, что хочет убежать из дома (или были попытки)</p> <p>Прослеживаются в разговоре мысли о самоубийстве</p> <p>Поведение связанное с самоповреждением</p>

28	Признаки самоповреждающего поведения (возможно и суицидального поведения)	Порезы/ожоги/шрамы/синяки на разных частях тела Носит одежду с длинными рукавами (всегда их поправляет) Частые жалобы на головные боли (период) Наличии булимии Злоупотребление алкоголем/наркотиками Рискованные поступки и необдуманные действия Намеренное препятствие заживлению ран Беспорядочные половые связи Нхождение в абызных отношениях Негативные мысли, носящие суицидальный характер Эмоциональная лабильность (перепады настроения) Разговоры о смерти Иное
29	Признаки депрессии	Смирился с тем, что жизнь ему не принадлежит и он ей не руководит Снижение аппетита

Дополнительные сведения по наблюдению за обучающимся, обобщенный вывод:

	Печаль, плаксивость Моторная заторможенность, замедленность в движении Плохая концентрация Отсутствие энергии и цели в жизни Социальная изоляция Испытывание чувства вины/стыда/грусти/растерянности/иное Очень чувствителен к отказам/неудачам/комментариям/иное Негативные мысли, носящие суицидальный характер Эмоциональная лабильность (перепады настроения) Снижение интереса к ранее любимым занятиям
--	---

4. Пошкольный анализ результатов СПТ (проводится для составления плана профилактических мероприятий)

	Показатели методики:		
	1-3 стэна	4-7 стэнов (норма)	8-10 стэнов
ФАКТОРЫ РИСКА (высокие значения 8-10 стэнов по данным шкалам требуют психолого-педагогической коррекции)			
Плохая приспособляемость, зависимость			
Потребность во внимании группы			
Принятие асоциальных(аддиктивных) установок			
Стремление к риску			

Импульсивность			
Тревожность			
Фruстрированность			
Склонность к делинквентности			
ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ (низкие значения 1-3 стэна по данным шкалам требуют психолого-педагогической коррекции)			
Принятие родителями			
Принятие одноклассниками			
Социальная активность			
Самоконтроль поведения			
Самоэффективность			
Адаптированность к			

нормам		
Фruстрационная устойчивость		
Дружелюбие, открытость		

Интерпретация результатов тестирования:

**5. Анализ личностно-характерологических и поведенческих особенностей
обучающегося на основе комплексной диагностики (проводятся для уточнения
рисков)**

5.1. Методика «Копинг-тест» Лазаруса

Тест Лазуруса предназначен для определения копинг-механизмов, способов преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности, копинг-стратегий. Совладания с жизненными трудностями есть постоянно изменяющиеся когнитивные и поведенческие усилия индивида с целью управления специфическими внешними и (или) внутренними требованиями, которые оцениваются им как подвергающие его испытанию или превышающие его ресурсы. Анализ индивидуальных особенностей согласно результатам теста:

Согласно результатам диагностики, отметить результаты в таблице, зафиксировав показатели по каждой шкале, указав дату проведения исследования и написать обобщающие выводы по диагностике:

	Показатели методики:	
	Входные данные	Выходные данные
Конfrontационный копинг	Дата:	Дата:
Дистанцирование		
Самоконтроль		

Поиск социальной поддержки		
Принятие ответственности		
Бегство-избегание		
Планирование решения проблемы		
Положительная переоценка		

Интерпретация результатов входного тестирования:

Интерпретация результатов выходного тестирования:

5.2. Методика исследования склонности к виктимному поведению. Андронникова О.О.

Методика, охватывающая комплекс взаимосвязанных проявлений виктимного поведения подростков и направленная непосредственно на анализ психологической реальности, скрывающейся за виктимными поведенческими аспектами. Объектом методики являются социальные и личностные установки, направлен на изучение личности подростка.

Согласно результатам диагностики, отметить результаты в таблице, зафиксировав показатели по каждой шкале, указав дату проведения исследования и написать обобщающие выводы по диагностике:

	Показатели методики:	
	Входные данные Дата:	Выходные данные Дата:
Социальная желательность ответов		
Агрессивное поведение Склонность к само-повреждающему и саморазрушающему поведению		
Склонность к гиперсоциальному поведению Склонность к зависимому и беспомощному поведению		
Склонность к некритическому поведению		
Реализованная виктимность		

Интерпретация результатов входного тестирования:

Интерпретация результатов выходного тестирования:

5.3. Методика исследования СМИЛ-минимульт («Стандартизованный (сокращенный) многофакторный опросник для исследования личности»)

Данный опросник представляет собой сокращенный вариант MMPI, направленный на формирование представлений об образе обучающегося, его индивидуально-психологических характеристик и возможных трудностей, с которыми. Каждая из шкал методики показывает, насколько выражены у данного индивида депрессия, ипохондричность, психопатические черты, мужественность-женственность, паранойяльность, психастения, шизотимные проявления, маниакальность, социальная интроверсия.

Согласно результатам диагностики, отметить результаты в таблице, зафиксировав показатели по каждой шкале, указав дату проведения исследования и написать обобщающие выводы по диагностике:

Показатели методики:		
	Входные данные Дата:	Выходные данные Дата:
L – шкала лжи		
F – шкала достоверности		
K – шкала коррекции		
1 – ипохондрия (Hs)		
2 – депрессия (D)		
3 – истерия (Hy)		
4 – психопатия (Pd)		
6 – паранойяльность (Pa)		
7 – психастения (Pt)		
8 – шизоидность (Se)		
9 - гипомания (Ma)		

Интерпретация результатов входного тестирования:

Интерпретация результатов выходного тестирования:

Показатели методики:		
	Входные данные	Выходные данные
	Дата:	Дата:
Адаптивность		
Дезадаптивность		
Лживость		
Приятие себя		
Неприятие себя		
Приятие других		
Неприятие других		
Эмоциональный комфорт		
Эмоциональный		

5.4. Методика диагностики социально-психологической адаптации
2. К. Роджерса и Р. Даймона (результаты из итогового протокола МБОС)

Цель опросника выявить и изучить уровни сформированной социально-психологической адаптации личности. Специальный интерес представляет анализ того, насколько адекватно школьник переживает и осознает в критические моменты особенности своей личности и своих состояний, ибо от точности такого отражения во многом зависит успешность его совладания с новыми требованиями, адаптации к ним.

дискомфорт		
Внутренний контроль		
Внешний контроль		
Доминирование		
Ведомость		
Эскапизм (уход от проблем)		

Интерпретация результатов входного тестирования:

Интерпретация результатов выходного тестирования:

Рекомендации педагога-психолога:

классному руководителю_____

советнику директора по воспитанию _____

социальному педагогу _____

педагогам предметникам _____

администрации школы _____

родителям _____

педагогу-психологу _____

6. Перечень профилактических мероприятий, которые могут быть организованы администрацией образовательной организацией,

Характер социально-психологических затруднений обучающегося (зоны риска)	Направления коррекционно-развивающих мероприятий <i>Например:</i>	Индивидуальные планируемые результаты <i>Например:</i>	Исполнители задействованные сопровождении <i>Например:</i>	в Результативность *						
					№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат	Примечания

Работа классного руководителя с классом:

№	Дата	Наименование мероприятий	Результат (краткий отчет по мероприятию)

Работа:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат	Примечания

педагогом-психологом, классным руководителем для обучающихся и их родителей: Работа педагога-психолога

Мероприятия, организованные и проведенные образовательной организацией совместно с другими учреждениями и ведомствами:

№	Дата	Мероприятия	Соорганизаторы и соисполнители	Результат

7. Оценка результативности и эффективности профилактической работы

Не организован досуг	Формирование навыков самоорганизации	Посещает стабильно кружок по интересам	Классный руководитель/педагог организатор/ЗДВР/тренер и др.	1 (посещает кружок под контролем классного руководителя)
Не общается с одноклассниками или не складываются отношения в классе	Формирование коммуникативных навыков	Стал инициатор общения	Классный руководитель/учителя предметники	2 (вступает в контакты, обращается за помощью)

***Результативность – оценка достижения планируемых результатов в соответствии указанных изменений: 0-**

Планируемые результаты не достигнуты,

1- Планируемый результат имеет незначительную положительную динамику, 2-

Планируемый результат имеет значительную положительную динамику.

Заключение по результатам прохождения ребенком указанного маршрута с дальнейшими рекомендациями от педагога психолога (приложить и описать все диагностики, используемые по итогу учебного года).

**ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ПРИ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

Проблема	Действия	Социального педагога (при наличии)
<p>1. Проблема вовлечения в различные групповые проявления в образовательной организации (Категории: Вовлекающие, Вовлеченные. Подписчики /участники АУЕ)</p>	<p>Классного руководителя</p> <p>8. Усилить наблюдение за несовершеннолетним, вовлеченным в групповые проявления, АУЕ.</p> <p>9. Обеспечить оперативный сбор информации о несовершеннолетнем, его семье, связях, взаимоотношениях, социальных сетях.</p> <p>10. Установить на основании информации причины и/или условия, способствующие противоправному поведению.</p> <p>11. Провести индивидуальное собеседование с несовершеннолетним и родителями на основании анализа собранной информации, проинформировать о последствиях противоправного поведения, о правах и ответственности.</p> <p>12. Ходатайствовать о рассмотрении действий несовершеннолетнего на совете профилактики образовательной организации для выработки совместных</p> <p>Педагога-психолога</p> <p>13. Изучить заявленную классным руководителем/ членами педагогического коллектива/родителями ситуацию вовлечения или вовлеченности в групповые проявления, АУЕ.</p> <p>14. Провести беседу с несовершеннолетним для исследования эмоционально-личностной сферы, уделив особое внимание анализу родительско – детских отношений.</p> <p>15. На основании беседы и исследования установить причины, способствующие формированию противоправного поведения.</p> <p>16. Выработать рекомендации по профилактическим мерам для несовершеннолетнего, педагогов, родителей или лиц их замещающих.</p> <p>17. Информировать ПДН, классного руководителя/ педагогический</p>	<p>18. Исследовать социально-психологический климат в семье, в классном коллективе несовершеннолетнего, вовлеченного в групповые проявления и несовершеннолетних, находящихся с ним в связи, изучить межличностные отношения: «учащийся - учащийся», «учащийся - педагог», выявление референтных групп.</p> <p>19. Посетить несовершеннолетнего и его семью на дому.</p> <p>20. Изучить и сформировать перечень дезадаптирующих условий и факторов, оценить их роль в формировании противоправного поведения несовершеннолетнего.</p> <p>21. Принять участие в совете профилактики.</p> <p>22. Обеспечить системное взаимодействие с несовершеннолетним, классом, родителями.</p>

<p>профилактических действий педагогического коллектива в отношении несовершеннолетнего и родителей.</p> <p>23. Подключить к работе педагога-психолога, социального педагога, сотрудников ПДН. В случае отсутствия психолога и социального педагога заявить в минмол РТ о необходимости проведения супервизии в отношении даноого несовершеннолетнего и его родителей.</p> <p>24. Провести тематические классные часы., внеклассные мероприятия, родительское собрание.</p> <p>25. Обеспечить системное взаимодействие с психологом и социальным педагогом(при наличии) по корректировке профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего. семьяи.</p> <p>26. Обеспечить постоянный контроль занятости, досуга несовершеннолетнего в период обучения и в каникулярное время.</p> <p>27. Ходатайствовать в КДН муниципального района о назначении общественного воспитателя.</p>	<p>коллектив о всех сделанных выводах и выработанных рекомендациях по корректировке поведения несовершеннолетнего.</p> <p>28. Провести собеседование с классным руководителем, несовершеннолетним, родителями несовершеннолетнего по выработке путей корректировки поведения и исполнению выработанных рекомендаций.</p> <p>29. Принять участие в заседании Совета профилактики.</p> <p>30. Обеспечить системное взаимодействие с несовершеннолетним/семьей по корректировке поведения.</p> <p>31. Провести мониторинг психологической безопасности образовательной среды, определить в нем роль несовершеннолетнего.</p> <p>32. Обеспечить проведение индивидуальной профилактической работы по результатам мониторинга психологической безопасности образовательной среды.</p>	<p>6. Подключить специалистов субъектом профилактики на основании изученной информации выработанных социальны педагогом рекомендаций снижени влияния дезадаптирующих факторов или изменени дезадаптирующих условий.</p>
<p>Классного руководителя</p>	<p>Педагога-психолога</p>	<p>Социального педагога</p>

**2. Проблема
буллинга в
образовательной
организации
(Жертвы буллинга.)**

- 33.** Незамедлительно реагировать в связи с выявлением любых фактов буллинга в классе и школе.
- 34.** Обеспечить сбор и анализ дополнительной информации по

1. Актуализировать запрос на психолого-педагогическое сопровождение по заявленному вопросу: обсудить с классным руководителем, с участниками

- 35.** Изучить социальную ситуацию в семьях участников травли.
- 36.** Провести информационные беседы с членами семьи.

**Агрессор.
Свидетели
буллинга)**

- каждому выявленному факту или их серии, выявить и сформировать перечень причин способствующие формированию ситуации буллинга.
- 37.** Провести беседу с инициаторами буллинга с целью выявления причин, способствующих ситуации буллинга и выработать решения по устранению дезадаптирующих условий и факторов.
- 38.** Провести разъясняющий разговор в классе о недопустимости буллинга, рассматривать любой факт буллинга как социально – опасное явление.
- 39.** Проведение тематического родительского собрания, тематических индивидуальных бесед с родителями всех категорий учащихся, задействованных в факте буллинга с целью влияния на ситуацию буллинга и выстраивания адекватных взаимоотношений.
- 40.** Обеспечить проведение на системной основе в классе тематических мероприятий, направленных на изменение психологического климата, командообразование в классном коллективе до стабилизации ситуации.
- 41.** Включить в классные часы информацию о конфликтах и способах их разрешения.

- деталей ситуации (индивидуально).
- 42.** Изучить психоэмоциональное состояние участников буллинговой ситуации.
- 43.** Исследовать социальную ситуацию в классе.
- 44.** Провести групповые занятия во всех классах по обучению способам конструктивного разрешения конфликтов, развития эффективных коммуникаций, эмпатии, толерантности.
- 45.** Создать психологические группы поддержки для трех категорий участников.
- 46.** Организовать психологические беседы и обучающие семинары с педагогическим коллективом в рамках антибуллинговой программы для педагогов.
- 47.** Провести совещания с педагогическим коллективом по выработке единой позиции школы в отношении и способа фиксации инцидентов травли.
- 48.** Участвовать в проведении родительских собраний, посвященных информированию и способам конструктивного разрешения буллинга.

- 49.** Инициировать заслушивание на заседании Совета профилактики.
- 50.** Оформить доступные информационные зоны для всех участников образовательного процесса.
- 51.** Вовлечь свидетелей буллинга в социально-одобряемые виды деятельности и др. (волонтерство, добровольчество).
- 52.** Организовать получение юридической, медицинской, педагогической и психологической помощи.
- 53.** Организовать заслушивание на психолого-педагогическом консилиуме.

- | | |
|--|--|
| <p>54. Подключить к проведению корректирующей работы психологов и социального педагога.</p> <p>55. Ходатайствовать о рассмотрении инициаторов и свидетелей буллинга на совете профилактики образовательной организации.</p> <p>56. Обеспечить включение инициаторов и свидетелей буллинга в социально – полезную деятельность.</p> <p>57. Обеспечить включение «жертвы буллинга» в активную деятельность, формирующую лидерские качества.</p> <p>58. Информировать родителей «жертвы буллинга» о ежедневном контроле эмоционального состояния несовершеннолетнего и своевременном информировании классного руководителя об имеющихся проблемах.</p> <p>59. Обеспечить незамедлительную обратную связь с родителями в случае отсутствия в образовательном учреждении в целях предвосхищения возможных попыток суицида или иных социально – опасных действий.</p> <p>60. Обеспечить самообразования по вопросам конфликтологии, буллинга</p> <p>совместно с психологом образовательного учреждения, в</p> | |
|--|--|

случае отсутствия нужных компетенций обратиться за супервизией в Министерство Молодежи РТ (тел.).

	15. Обеспечить на постоянной основе контроль занятости и досуга несовершеннолетних всех обозначенных в пункте категорий.		
	Классного руководителя	Педагога-психолога	Социального педагога
3. Проблема проявлений агрессивного поведения, опасного для окружающих (в том числе скулштутинг, колумбайн), поведения экстремистского характера (в том числе последователи нетрадиционных форм религий)	<p>61. Оказать первичную помощь и эмоциональную поддержку ребенку-агрессору, постараться выяснить причины агрессивного поведения</p> <p>62. Провести разъяснительную беседу с детским коллективом о возможных причинах агрессивного поведения.</p> <p>63. Организовать работу по минимизации группового давления на ребенка.</p> <p>64. Изучить семейную ситуацию ребенка-агрессора, провести беседу с семьей, при возможности подключить семейные ресурсы к оказанию помощи ребенку.</p> <p>65. Организовать включение специалистов сопровождения в поддержку ребенка-агрессора и детского коллектива.</p> <p>66. Провести родительское собрание с приглашением специалистов с целью разъяснения возможных причин агрессии и способов нормализации отношений в классе.</p> <p>67. Привлечь к работе сотрудников ПДН с целью разъяснения норм уголовной и административной ответственности.</p> <p>68. Инициировать заслушивание на</p>	<p>69. Изучить запрос классного руководителя в связи со возникшей ситуацией.</p> <p>70. Провести беседу с ребенком/родителями о причинах агрессивно-поведенческих проявлений.</p> <p>71. Провести социально-психологические занятия с классом по урегулированию коллективного взаимодействия в классе.</p> <p>72. Провести работу с семьей в рамках семейного консультирования.</p> <p>73. Провести просветительские семинары с педагогами по обучению навыкам управления детскими коллективами.</p> <p>74. Изучить (по возможности) уклад семьи, познакомиться со всеми членами семьи.</p> <p>75. Разработать индивидуально-профилактическую и коррекционную программу работы с семьей, с учетом результатов мониторинга психологической безопасности образовательной среды (МБОС), социальных сетей подростка, результатов, предоставленных ЦИСМ.</p>	<p>76. Установить контакт с ребенком-агрессором с целью анализа причин его агрессивного поведения.</p> <p>77. Выявить участие агрессора в социальных сетях (ВКонтакте, YouTube, Telegram и др.).</p> <p>78. Исследовать социальный паспорт семьи.</p> <p>79. Посетить ребенка на дому с целью знакомства и взаимодействия с ближайшим окружением учащегося.</p> <p>80. Провести диагностику социально-психологического климата в семье.</p> <p>81. Организовать работу по психолого-педагогической поддержке учащегося и коллектива с учетом выявленных причин агрессивного поведения.</p> <p>82. Оказать содействие по включению учащегося</p> <p>83. в общественно-полезную деятельность и обеспечить занятость учащегося во внеучебное время.</p> <p>84. Отслеживать динамику результатов социальной реабилитации выявленного ребенка и его взаимоотношений в коллективе.</p> <p>85. Организовать социальный патронат семей последователей</p>

Совете профилактики.

нетрадиционных форм религий.

- 86.** При обнаружении факта экстремизма – проинформировать администрацию школы (с дальнейшим информированием секретаря АТК МО и оформлением Протокола №2).
- 87.** Провести социально-психологический анализ конфессиональных особенностей семьи.
- 88.** Провести мониторинг социальных сетей подростка данной семьи.
- 89.** Организовать работу с подростком с привлечением педагогов-психологов, психиатров (при необходимости), юристов.
- 90.** Провести классный час и родительское собрание по вопросам профилактики вовлечения в экстремистские группы.
- 91.** Привлечь к работе сотрудников ПДН с целью разъяснения норм уголовной и административной ответственности.
- 92.** Организовать досуг ребенка дополнительным образованием, а также обеспечить занятость в каникулярное время.
- 93.** В случае подтверждения вовлечения подростка в экстремистскую деятельность провести работу с родителями по получению согласия на медицинское обследование (в соответствии с

- 94.** Изучить социальные связи подростка в школе.
- 95.** Провести групповую работу в классе подростка с целью выявить межличностные коммуникации.
- 96.** Организовать работу с родителями подростка с периодическим отслеживанием изменения состояния ребёнка.
- 97.** Изучить взаимодействие подростка с ближайшим социальным окружением.
- 98.** Организовать межведомственную работу с органами социальной защиты, специалистами здравоохранения по оказанию помощи в семье.
- 99.** Инициировать заслушивание на Совете профилактики.

	программой профилактики терроризма и экстремизма). Классного руководителя	Педагога-психолога	Социального педагога
4. Проблема наличия среди учащихся образовательной организации участников протестных акций, «сочувствующих»	<p>100. Сбор информации о ближайшем окружении несовершеннолетнего, друзей, одноклассников, связь взаимоотношений.</p> <p>101. Мониторинг социальных сетей, обучающихся выявленных в протестных акциях.</p> <p>102. Организовать работу с семьей с целью выяснения внутрисемейных отношений и позиции родителей к ситуации.</p> <p>103. Вынести на рассмотрение данного случая на Совете профилактики школы.</p> <p>104. Провести индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростком, его родителями и классом по разъяснение норм уголовной и административной ответственности.</p> <p>105. Организовать занятость подростка в свободное от учебы время, включение подростка в социально-значимую деятельность.</p> <p>106. Провести просветительскую работу по формированию нормативной, гражданской, патриотической и духовно-нравственной позиции.</p>	<p>107. Провести беседу - подростком о причинах его поведения.</p> <p>108. Изучить психологический статус подростка и его семьи.</p> <p>109. Провести наблюдение классным коллективом с целью выявления отношения к ситуации.</p> <p>110. Разработать коррекционно развивающие программы духовно-нравственному, социально-психологическому развитию учащихся.</p>	<p>111. Изучить социально-психологическую атмосферу в семье.</p> <p>112. Посетить подростка на дому с целью взаимодействия с ближайшим социальным окружением.</p> <p>113. Организовать наблюдение взаимодействия подростка в социуме, с целью изучения межличностных отношений.</p> <p>114. Выявить дезадаптирующие условия для поведения подростка.</p> <p>115. Организовать мониторинг состояния психического и физического здоровья подростка (с учетом данных в медицинской карте учащегося).</p> <p>116. При необходимости инициировать рассмотрения случая на заседании Совета профилактики.</p>
	Классного руководителя	Педагога-психолога	Социального педагога

5. Проблема наличия среди учащихся	1. Организовать наблюдение, выявление несовершеннолетних	1. Провести скрининг психоэмоционального и физического здоровья подростка.	1. Организовать работу с семьей и ближайшим окружением подростка.
------------------------------------	--	--	---

образовательной организации участников /подписчиков деструктивных групп	детей, подписанные на деструктивные группы.	124. Провести диагностику взаимодействия подростка в социуме.	128. Изучить медицинскую карту учащегося.
	117. Провести мониторинг социальных сетей обучающегося и его окружения	125. Организовать работу с семьей с целью выявления причин вовлечения подростка в деструктивные группы.	129. При необходимости направить учащегося и родителей к специалистам (психолог, клинический психолог, психиатр).
	118. Провести беседу с семьей с целью выяснения информированности родителей о вовлечении учащегося в деструктивные группы.	126. На основе анализа полученных данных разработать программу индивидуальной работы с подростком, семьей и классным коллективом.	130. Организовать разъяснительную работу с педагогическим коллективом по особенностям работы с данной категорией учащихся.
	119. Организовать работу по выявлению предполагаемых причин участия подростка в деструктивных группах.	127. Вести мониторинг за изменениями в поведении ребенка.	131. Провести встречи педагогов со специалистами в области информационных технологий.
	120. Направить учащегося и родителей к специалистам (психолог, клинический психолог, психиатр).		132. При необходимости – направить на рассмотрение в Совет профилактики.
	121. Проинформировать классный коллектив о правилах безопасного поведения в интернет пространстве, о наличии деструктивных интернет группах.		
	122. Организовать тематические встречи со специалистами в области информационных технологий, МВД.		
	123. Организовать занятость подростка в свободное время, включить в социально-значимые проекты школы, района.		
Классного руководителя		Педагога-психолога	Социального педагога

<p>6. Проблема наличия среди учащихся интернет- зависимых, игроманов</p>	<p>133. Выявить признаки зависимости, используя маркеры интернет зависимого поведения несовершеннолетних детей.</p> <p>134. Проинформировать родителей и специалистов сопровождения школы о выявленном случае.</p>	<p>135. Провести диагностику на предмет наличия интернет зависимого поведения.</p> <p>136. При установлении факта зависимости информирует классного руководителя, родителей о выявленном случае.</p>	<p>137. Изучить личное дело и медицинскую карту подростка.</p> <p>138. Ознакомиться с программой индивидуального сопровождения подростка, подготовленной педагогом-психологом.</p> <p>139. Внести свои предложения в программу сопровождения.</p>
---	--	--	--

<p>140. Провести тематические классные часы, родительские собрания и внеклассные мероприятия по профилактике интернет зависимости поведения (2 раза в год).</p> <p>141. Организовать досуговую деятельность подростка с учетом его интересов и вовлечение его в социально-значимую деятельность.</p> <p>142. Привлечь специалистов здравоохранения для работы с данным подростком.</p> <p>143. Провести мониторинг социальных сетей учащегося.</p>	<p>Классного руководителя</p>	<p>144. Разработать индивидуальную программу сопровождения подростка.</p> <p>145. Разработать рекомендации для педагогов/родителей по коррекции интернет-зависимого поведения у детей.</p> <p>146. Мониторинг результативности индивидуальной программы сопровождения с последующим внесением корректировок в программу.</p> <p>147. Разработать рекомендации по обращению за специализированной медицинской помощью (клинический психолог, детский психолог).</p> <p>Педагога-психолога</p>	<p>148. При необходимости вовлечь в эту работу педагога-организатора, заместителя по воспитательной работе, педагогов дополнительного образования, учителя информатики.</p> <p>149. Организовать активное вовлечение семьи в жизнь школы.</p> <p>150. Провести встречу сотрудников специалистов здравоохранения с учащимися и педагогами школ о признаках интернет-зависимости, маркерах выявления и способах преодоления.</p> <p>Социального педагога</p>
--	--------------------------------------	---	--

7. Проблема наличия среди учащихся употребляющих алкогольные напитки, наркотические вещества (в том числе ПАВ)

- | | | |
|---|--|---|
| <p>151. Отделить учащегося от класса, одноклассников.</p> <p>152. Проинформировать родителей, медицинского работника и администрацию школы о подозрении употребления несовершеннолетним алкогольных, наркотических и психоактивных веществ.</p> <p>153. При совершении противоправных действий в алкогольном или наркотическом опьянении проинформировать сотрудников ПДН.</p> <p>154. Провести индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростком, его родителями и классом по разъяснение норм</p> | <p>155. Изучить психоэмоциональное и физическое здоровье подростка.</p> <p>156. Провести диагностику взаимодействия подростка в социуме.</p> <p>157. Организовать работу с семьей с целью выявления причин употребления алкогольных, наркотических или психотропных веществ.</p> <p>158. Разработать комплексную программу индивидуального сопровождения ребенка, в том числе, используя результаты социально-психологического тестирования (СПТ).</p> | <p>159. Организовать патронат семьи.</p> <p>160. Взаимодействовать с органами здравоохранения, социальной защиты, ПДН по оказанию помощи несовершеннолетнему и его семье.</p> <p>161. Ознакомиться с программой индивидуального сопровождения подростка, подготовленной педагогом-психологом.</p> <p>162. Организовать активное вовлечение семьи в жизнь школы.</p> <p>163. Провести встречу специалистов здравоохранения с учащимися и педагогами школы о маркерах выявления и способах преодоления употребления алкогольных,</p> |
|---|--|---|

- уголовной и административной ответственности.
- 164.** Организовать сопровождение обучающихся по результатам социально-психологического тестирования (СПТ).
- 165.** Организовать досуг ребенка дополнительным образованием, а также обеспечить занятость в каникулярное время.
- 166.** Инициировать заслушивание на Совете профилактики.
- Классного руководителя**

5. Отслеживать динамику эффективности индивидуально-профилактической и коррекционной работы, при необходимости внести корректировки в программу.

- наркотических или психотропных веществ.
6. Организовать заслушивание на психолого-педагогическом консилиуме.

Педагога-психолога

Социального педагога

8. Проблема наличия среди учащихся проявляющее саморазрушающее поведение, суициды

- 167.** Выявить по рекомендованным признакам склонность к суициdalному поведению.
- 168.** При наличии риска суициdalного поведения информировать семью и администрацию школы.
- 169.** Оказать эмоциональную поддержку ребенку
- 170.** Контролировать посещаемость школы.
- 171.** Проводить тематические классные часы и внеклассные мероприятия по профилактике суициdalного поведения.
- 172.** Поддерживать постоянный контакт с ребенком и его семьей.
- 173.** Инициировать включение специалистов сопровождения к работе с данным ребенком и его семьей.

Классного руководителя

- 174.** Провести углубленную диагностику психоэмоционального состояния ребенка. с целью выявления причин саморазгружающего поведения.

- 175.** Провести психоподдерживающие индивидуальные консультации и коррекционные занятия по формированию жизненно важных навыков преодоления стресса и саморегуляции.

- 176.** Организовать по согласованию с родителями ребенка обследование у психиатра.

- 177.** Информировать родителей, педагогов и детей о возможности получения психологической помощи через телефоны доверия экстренной психологической помощи.

Педагога-психолога

- 178.** Исследовать социально-психологическую атмосферу в семье.

- 179.** Организовать работу с ближайшим социальным окружением учащегося.

- 180.** Изучить условия и факторы, способствующие возникновению суициdalного поведения в детском подростковом возрасте.

- 181.** Организовать работу с семьей с участием психолога, специалиста здравоохранения.

- 182.** Организовать заслушивание на психолого-педагогическом консилиуме.

Социального педагога

9. Проблема наличия учащихся, отказавшихся от прохождения социально-психологического тестирования (СПТ)

- 183.** Осуществлять своевременную фиксацию отказов учащихся от прохождения СПТ, оформлять и структурировать официальные заявления.
- 184.** Проводить классные часы и родительские собрания совместно с педагогом-психологом с целью разъяснения целей, задач и значимости СПТ.
- 185.** Приглашать врача нарколога на родительские собрания.
- 186.** Обеспечить родителей памятками об СПТ (включая информацию о конфиденциальности, добровольности и отсутствии угроз для обучающегося).
- 187.** Осуществлять педагогическое наблюдения и контроль за поведением обучающихся в ходе учебного процесса; формировать безопасной и поддерживающей атмосферы на уроке.
- 188.** Незамедлительно информировать педагогов-психологов, социальных педагогов при выявлении изменений в поведении учащихся.
- 189.** Внедрять в образовательную деятельность методов, способствующих развитию коммуникативных навыков, саморегуляции, стрессоустойчивости, позитивного мышления и навыков
- 190.** Проанализировать параметры учащихся, не прошедших СПТ: оценку их поведения, социального статуса, коммуникативной сферы, семейного положения, успеваемости и посещаемости.
- 191.** Разработать индивидуальные профилактические маршруты сопровождения обучающихся, отказавшихся от СПТ, с предоставлением альтернативных форм психологической поддержки.
- 192.** Организовать индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) и детьми для выяснения причин отказа, разъяснения целей и принципов тестирования, выявления опасений и устранения негативных ожиданий, связанных с ним.
- 193.** Организовать интерактивные мероприятия (квесты, флешмобы, творческих состязаний, дискуссионных площадок), направленные на формирование доверия к процедуре СПТ и повышение мотивации.
- 194.** Организовать групповую работу с обучающимися, входящими в «группу риска», или отказавшимися от прохождения
- 196.** Фиксировать постановку на внутренний контроль учащихся, отказавшихся от прохождения СПТ.
- 197.** Привлекать для совместной работы внешних специалистов и службы (наркологов, представителей социальной защиты, волонтеров).
- 198.** Проводить информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) о профилактических мерах вне рамок СПТ, информирование о правах семьи.
- 199.** Привлекать семьи к участию в коллективных и профилактических мероприятиях (тематические встречи, семейные клубы, информационные беседы).
- 200.** Разработать совместно с классным руководителем и педагогом-психологом оптимальные профилактические стратегии для конкретной семьи.
- 201.** Проводить мероприятия информационно-просветительского характера (конференций, деловых игр, проектов), направленных на изучение особенностей подросткового возраста, причин отклоняющегося поведения, профилактику суицидов, влияния неформальных течений и

тестирования.

195. Проводить мероприятия, способствующие формированию

укрепление взаимодействия семьи и школы.

<p>конструктивного конфликтов</p>	<p>разрешения</p>	<p>культуры здорового и безопасного образа жизни, с привлечением волонтёров, старшеклассников и советов обучающихся, действующих по принципу «равный – равному».</p> <p>202. Организовать обучение и мотивационных мероприятий для педагогов образовательной организации с целью повышения информированности о значимости и порядке проведения СПТ.</p> <p>203. Разработать и обеспечить размещений информации о СПТ на официальном сайте учреждения, среди учащихся памяток с разъяснением мифов и страхов, связанных с тестированием.</p> <p>204. Осуществлять постоянный мониторинг эффективности реализуемых профилактических мероприятий.</p> <p>205. Регулярно реализовывать меры по расширению охвата обучающихся добровольным участием в СПТ через создание атмосферы прозрачности, доверия и профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса.</p>	<p>7. Использовать в работе формо- совместной деятельности: педагог ученик, педагог-родитель, сверстник-сверстник.</p>
<p>Классного руководителя</p>	<p>Педагога-психолога</p>	<p>Социального педагога</p>	

10. Проблема наличия учащихся, находящихся на семейном обучении	1. Осуществлять постоянную связь с семьей: проводить собеседования, обсуждать успехи и сложности ребёнка.	1. Проводить диагностику уровня социальной адаптации, тревожности, мотивации и самооценки ребенка.	1. Информировать семью о возможностях взаимодействия с внешкольными организациями, секциями, кружками, проводимыми
	<p>206. Предлагать индивидуальные или групповые занятия (очно, заочно, онлайн), учитывая потребности и уровень подготовки ребёнка.</p> <p>207. Поощрять участие детей в школьных конкурсах, проектах, творческих заданиях с учётом особенностей режима семейного обучения.</p> <p>208. Регулярно приглашать ребёнка на дополнительные занятия или проекты школы.</p> <p>209. При выявлении сложностей сразу подключать специалистов (психолога, социального педагога) для выработки комплексного плана сопровождения.</p> <p>210. Использовать мультимедийные и дистанционные ресурсы для расширения возможностей участия детей на семейном обучении в общественной жизни школы.</p>	<p>211. Выявлять способности и интересы учащихся и предоставлять рекомендации семье по их развитию.</p> <p>212. Организовать индивидуальные консультации, направленные на преодоление тревожности, повышение мотивации к обучению и вовлечению в общение со сверстниками.</p> <p>213. Поддерживать родителей в вопросах профилактики эмоционального выгорания и поддержания мотивации ребёнка дома.</p> <p>214. Регулярно предлагать участие в групповых или индивидуальных психологических тренингах по формированию уверенности и развитию коммуникативных навыков.</p>	<p>как на базе школы, так и в городских учреждениях.</p> <p>215. Содействовать включению семьи в сообщество других родителей, находящихся на семейном обучении; организовывать совместные экскурсии, творческие и спортивные мероприятия.</p> <p>216. Помогать в разрешении конфликтных ситуаций, связанных с законодательными вопросами, социальной защитой и индивидуальными трудностями.</p> <p>217. Способствовать знакомству ребёнка с культурным и социокультурным пространством школы.</p> <p>218. Организовать методическую поддержку для родителей: памятки, вебинары, материалы по вопросам обучения дома.</p> <p>Социального педагога</p>

**11. Проблема
наличия
неорганизованных
детей мигрантов**

- 219.** Проводить индивидуальные беседы для выявления барьеров, склонностей и интересов.
- 220.** Вовлекать учеников-мигрантов в учебную и внеурочную деятельность через индивидуальные или малые группы с упором на их интересы и способности.
- 221.** Организовать поддерживающие микросреды: формирование малой группы поддержки или наставничество со стороны эмпатичных одноклассников или
- 222.** Регулярно проводить диагностики для выявления способностей и скрытых талантов у учащихся.
- 223.** Предоставлять семье рекомендации по итогам диагностики по развитию выявленных способностей и талантов.
- 224.** Проводить занятия на развитие навыков выражения эмоций и уверенности в новой среде, с другими детьми.
- 225.** Выявить детей-мигрантов, неорганизованных внеурочной или иной дополнительной деятельностью.
- 226.** Проводить разъяснительные работы с семьей, направленные на ознакомление с правами, обязанностями и возможностями для детей иммигрантов.
- 227.** Оказывать помощь в оформлении документов для посещения кружков и секций, содействие в получении льгот или бесплатных услуг.

более старших детей, прошедших такой же путь ранее.

228. Регулярно проводить встречи с семьей: обсуждение ожиданий, разъяснение правил школы и возможностей без осуждения и давления.

229. Разработать и провести родительское собрание «Организация свободного времени детей как профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

230. Регулярно проводить мониторинг посещаемости кружков и участие в школьных активностях.

231. Проводить индивидуальные и групповые тренинги по развитию коммуникативных навыков и социальных умений.

232. Включать ребенка в специальные программы по развитию самооценки и формированию чувства принадлежности к коллектиvu.

233. Организовать встречи для «обмена культурным опытом»: приглашение родителей и детей к совместной организации праздников, мастер- классов, где они могут продемонстрировать свою культуру.

234. Привлекать специалистов из домов культуры, молодежных центров и общественных организаций для комплексной поддержки, и интеграции.

235. Создать условия для успешной интеграции: предоставление больше возможностей для самостоятельного выбора внеурочной деятельности (разнообразие кружков, мастер- классов, краткосрочных действий с разной тематикой).

236. Организовать партнёрство с НКО: вовлечение профильных организаций, специализирующихся на поддержке иммигрантов.

237. Регулярно размещать информации на школьном сайте, а также разработка наглядно-информационных поддержек (брошюры, стенды на различных языках).

